**Planering spanska åk 7 ht 2013 (kapitel 6-10)**

**Syfte:**

*”Genom undervisningen i ämnet moderna språk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att”*

förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter

formulera sig och kommunicera i tal och skrift

anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang

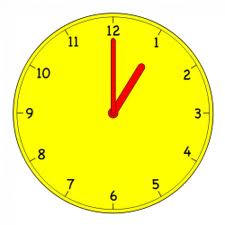
*(Lgr 11)*

**Undervisningsmål:**

Kap 6: **Una carta** . I tal och skrift kunna berätta om sin familj och beskriva någons utseende. Kunna skriva ett brev för att berätta om sig själv och sin familj. Få kännedom om spanskans utbredning i världen.

Kap 7: **feliz cumpleaños.** I tal och skrift kunna årstider, månader och berätta när någon fyller år. 

Kap 8: **El tiempo libre** . I tal och skrift kunna berätta vad du gör på fritiden.

Kap 9: **En el colegio** . I tal och skrift kunna klockan, veckodagarna, skolämnena och kunna berätta om en skoldag.

Kap 10: **En el Zoo.**  I tal och skrift kunna ord för djur samt berätta och fråga vad en och flera personer gör.

**Undervisningens innehåll:**

Vi utgår från bokens texter. Dessa lyssnar vi på, läser och översätter. Vidare jobbar vi med innehållet i texterna (ord, uttryck och grammatik) genom att göra varierade övningar där vi pratar, lyssnar och skriver. Grammatikgenomgångar ges ofta på tavlan. Vi har ord och uttryck i läxa varje vecka och för att träna extra finns [vale.bonnierutbildning.se/7.](http://www.vale.bonnierutbildning.se/c158182/sammendrag/vis.html?strukt_tid=158182) Lyssna ofta på [ljudmästaren](http://www.ljudmastaren.se/?book=21) och använd [glosmästaren](http://www.glosmastaren.se/?book=36)!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Matris för ämne: Moderna språk För elev:  Klass:  I matrisen kan du se vad vi bedömer att du kan. | | | |
| Förmågor | **Kunskapskrav för betyg E** | **Kunskapskrav för betyg C** | **Kunskapskrav för betyg A** |
| Att förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter. | Eleven kan förstå **det mest väsentliga av innehållet** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. | Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. | Eleven kan förstå **helheten och uppfatta väsentliga detaljer i** tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. |
| Att formulera sig och kommunicera i tal och skrift. | Eleven visar sin förståelse genom att **i enkel form** redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. | Eleven visar sin förståelse genom att **i enkel form** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt även genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. | Eleven visar sin förståelse genom att **översiktligt** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. |
| Att använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. | För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **med viss relevans** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion. | För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion. | För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant och effektivt sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion. |
| Att formulera sig och kommunicera i tal och skrift. | I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med fraser och meningar**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar. | I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. | I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. |
| Att formulera sig och kommunicera i tal och skrift.  Att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.  Att använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. | I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **någon** **strategi** som löser problem i och förbättrar interaktionen. | I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några olika** **strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen. | I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **flera olika** **strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen. |
| Att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används. | Eleven kommenterar **i enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. | Eleven kommenterar **i enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. | Eleven kommenterar **översiktligt** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. |

Om din arbetsinsats:

Vad behöver du utveckla:

Ansvarig lärare: Peter Annerstedt