**Planering spanska åk 9 Ht 2012**

**Syfte:**

*”Genom undervisningen i ämnet moderna språk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att”*

förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter

formulera sig och kommunicera i tal och skrift

anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang

*(Lgr 11)*

**Undervisningsmål:**

Kap. 4 Opiniones , En el futuro me gustaría

Att i tal och skrift kunna uttrycka din åsikt. Kunna prata om din framtid

**Övningsboken sid 37-43.**

Kap. 5 Yo quiero ser una estrella

Du arbetar med texter om en talangtävling i Spanien. Du arbetar med olika uttryck från kapitlet ,skriver om en artist i din iPad som du delar med läraren!

Du visar att du kan bilda meningar i perfekt, gäller regelbundna och oregelbundna verb. **Grammatik. sid 73-74 i läroboken!**

**Övningsboken sid 44-49.**

Kap.6 Yo quiero conocer el mundo , América Central, Nicaragua

Du arbetar med ett brev med en svensk tjej som arbetar utomlands och lär dig fakta om Centralamerika och Nicaragua. Du arbetar med frågor och svar, parar ihop fraser, samt repeterar ord och fraser från kapitel 5 och 6.

**Övningsboken sid 50-54.**

**Grammatik : Genomgång av böjning av reflexiva verb sid 72-73 i läroboken!**

Kap. 7 Qué haces por la mañana

Du arbetar med att prata om vad du gör hemma på morgonen.

Du lär dig böja reflexiva verb tex levantarse -stiga upp, peinarse-kamma sig, lavarse- tvätta sig, ponerse –sätta på mig ducharse-duscha –duscha (sig) mfl.

**Grammatik : Kunna böjning av reflexiva verb ,titta på sid 72-73 i läroboken!**

**Övningsboken sid 55-60**

Repaso 2 kapitel 4-7

Kan du …

* Uttrycka din åsikt på spanska
* Prata om vad du vill göra i framtiden?
* Säga alla former av reflexiva verb, tex lavarse?
* Berätta vad du gör på morgonen?
* Säga vad de flesta orden i kapitel 4-7 betyder?

**Undervisningens innehåll:**

Vi utgår från bokens texter. Dessa lyssnar vi på, läser och översätter. Vidare jobbar vi med innehållet i texterna (ord, uttryck och grammatik) genom att göra varierade övningar där vi pratar, lyssnar och skriver. Grammatikgenomgångar ges på tavlan. Vi har ord och uttryck i läxa varje vecka och för att träna extra finns lärobokens hemsida: [vale.bonnierutbildning.se/9.](http://www.vale.bonnierutbildning.se/c158185/sammendrag/vis.html?strukt_tid=158185)

Viktigt också att eleverna använder glosmästaren och ljudmästaren för att träna på ord samt lyssna/läsa på texterna!

**Bedömning:**

* Skriftliga läxförhör där du visar att du kan skriva ordet, vet vad det betyder samt använda det i ett sammanhang. T ex skriva en egen mening eller översätta en enkel mening.
* Skriftligt prov kap 4-7 där du visar att du uppnår undervisningens mål. På provet kommer antingen en läs eller hörförståelse.
* Din muntliga förmåga visar du i övningar under lektionstid.

|  |
| --- |
| Matris för ämne: Moderna språk För elev: Klass: I matrisen kan du se vad vi bedömer att du kan. |
| Förmågor | **Kunskapskrav för betyg E** | **Kunskapskrav för betyg C** | **Kunskapskrav för betyg A** |
| Att förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter. | Eleven kan förstå **det mest väsentliga av innehållet** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. | Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. | Eleven kan förstå **helheten och uppfatta väsentliga detaljer i** tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. |
| Att formulera sig och kommunicera i tal och skrift. | Eleven visar sin förståelse genom att **i enkel form** redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. | Eleven visar sin förståelse genom att **i enkel form** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt även genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. | Eleven visar sin förståelse genom att **översiktligt** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. |
| Att använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. | För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **med viss relevans** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion. | För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion. | För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant och effektivt sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion. |
| Att formulera sig och kommunicera i tal och skrift. | I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med fraser och meningar**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar. | I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. | I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. |
| Att formulera sig och kommunicera i tal och skrift.Att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang. Att använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. | I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **någon** **strategi** som löser problem i och förbättrar interaktionen. | I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några olika** **strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen. | I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **flera olika** **strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen. |
| Att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används. | Eleven kommenterar **i enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. | Eleven kommenterar **i enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. | Eleven kommenterar **översiktligt** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. |

Om din arbetsinsats:

Vad behöver du utveckla:

Ansvarig lärare: Peter Annerstedt