LPP- spanska åk 8 Vid frågor: peter.annerstedt@eskilstuna.se

# Planering spanska åk 8 VT- 2014 (Kapitel 13+14)

## Syfte:

*”Genom undervisningen i ämnet moderna språk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att”*

förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter

formulera sig och kommunicera i tal och skrift

anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang

använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda

känna till något om vardagsliv och levnadssätt i områden där språket används

*(Lgr 11)*

## Undervisningsmål:

Kap 13: I tal och skrift arbeta med verbformen Gerundium ( något man håller på med just nu)! Läs nr 16 på sid.71 i textboken!

Kap 14: I tal och skrift arbeta med kapitlet ”El Silbo” =vissling. Du arbetar med ord och uttryck till kapitlet. Översättning av frågor till spanska!

## Undervisningens innehåll:

Vi utgår från bokens texter. Dessa lyssnar vi på, läser och översätter. Vidare jobbar vi med innehållet i texterna (ord, uttryck och grammatik) genom att göra varierade övningar där vi pratar, lyssnar och skriver. Grammatikgenomgångar ges på tavlan. Vi har ord och uttryck i läxa varje vecka och för att träna extra finns lärobokens hemsida: vale.bonnierutbildning.se/8. Viktigt också att eleverna använder sin cd hemma för att lyssna på texterna.

## Bedömning:

* Skriftliga/muntliga läxförhör varje vecka där du visar att du kan skriva/uttala ordet, vet vad det betyder samt kan använda det i ett sammanhang. T ex skriva/säga en egen mening eller översätta en enkel mening.
* Skriftligt prov kap .13-14 där du visar att du uppnår undervisningens mål. På provet kommer bla formen Gerundium (pågående just nu), en skrivuppgift med översättning, en hörövning, samt ordkunskap från kapitel 13+14.
* Obs! Det kan även komma någon sammanfattande övning där du visar att du dessutom kan bilda futurum (Ir+a+infinitiv) +perfekt av verb se sid 70 i textboken
* Din muntliga förmåga visar du också i övningar under lektionstid.

# Individuell planering.

Är du klar med planeringen för veckan? Då kan du; repetera ord och fraser, eventuell grammatik, föreläsningar, göra extraövningarna med indianmärkena i övningsboken!

**Kapitel 13+kapitel 14**

|  |  |
| --- | --- |
| Läs texten på sidan 44-45. Gör övningarna i övningsboken sid 107-111 | Vi rättar efter varje kapitel så du ser att du gör rätt! Om du inte förstår ett avsnitt ber du om hjälp!  Säg till om du inte hinner med så anpassar vi tillsammans uppgifterna och innehållet! |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Läs texten sid 46-50. Gör övningarna i övningsboken sid 112-117 | Vi rättar efter varje kapitel så du ser att du gör rätt! Om du inte förstår ett avsnitt ber du om hjälp!  Säg till om du inte hinner med så anpassar vi tillsammans uppgifterna och innehållet! |
|  | **Vecka 15 Prov på kapitel 13+14**  **Onsdag grupp AD1,**  **Torsdag grupp BC2.** |
|  |  |
|  | **Till provet visar du att kan följande:**   * **Den nya verbformen ”Gerundium”(pågående form) vad olika personer håller på med.** * **Du kan använda tidsformerna för Perfekt och Futurum och översätta meningar**   **Sv-spanska och spanska-svenska.**   * **Du kan de flesta orden till kapitel 13+14.** * **Du har tränat att skriva och berätta om tex Mexico, Spanien, Mina planer för den här sommaren.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Matris för ämne: Moderna språk För elev  Klass:  I matrisen kan du se vad vi bedömer att du kan. | | | |
| Förmågor | **Kunskapskrav för betyg E** | **Kunskapskrav för betyg C** | **Kunskapskrav för betyg A** |
| Att förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter. | Eleven kan förstå **det mest väsentliga av innehållet** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. | Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. | Eleven kan förstå **helheten och uppfatta väsentliga detaljer i** tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. |
| Att formulera sig och kommunicera i tal och skrift. | Eleven visar sin förståelse genom att **i enkel form** redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. | Eleven visar sin förståelse genom att **i enkel form** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt även genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. | Eleven visar sin förståelse genom att **översiktligt** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. |
| Att använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. | För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **med viss relevans** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion. | För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion. | För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant och effektivt sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion. |
| Att formulera sig och kommunicera i tal och skrift. | I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med fraser och meningar**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar. | I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. | I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. |
| Att formulera sig och kommunicera i tal och skrift.  Att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.  Att använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. | I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **någon** **strategi** som löser problem i och förbättrar interaktionen. | I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några olika** **strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen. | I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **flera olika** **strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen. |
| Att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används. | Eleven kommenterar **i enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. | Eleven kommenterar **i enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. | Eleven kommenterar **översiktligt** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. |

Om din arbetsinsats:

Vad behöver du utveckla:

Ansvarig lärare: